

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ХАРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

От 18.01.2021

№ 10/9

г. Харовск

**Об утверждении муниципальной программы
помощи школам, демонстрирующим
низкие образовательные результаты на 2021-2023гг.**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в целях реализации муниципальной программы «Развитие образования Харовского муниципального района на 2019 - 2023 годы», утвержденной постановлением администрации Харовского муниципального района от 18.09.2019 №583 для поддержки школ с низкими образовательными результатами

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Муниципальную программу помощи школам, демонстрирующим низкие образовательные результаты на 2021-2023 гг. (Приложение)
2. МКУ «Центр обеспечения деятельности образовательных учреждений» осуществлять реализацию этапов выполнения Программы и отчетность о ее выполнении.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования:



Е.В.Громова

Приложение
к приказу управления
образования от 18.01.22 № 10/а

**Муниципальная программа помощи школам,
демонстрирующим низкие образовательные результаты
на 2021-2023 гг.**

Паспорт муниципальной программы

Наименование программы	Муниципальная программа помощи школам с низкими образовательными результатами
Основные разработчики программы	Управление образования Харовского муниципального района
Основные исполнители программы	Общеобразовательные школы с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР)
Цель программы поддержки школ	Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования в Харовском муниципальном районе и преодоление несоответствия в образовательных результатах обучающихся за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, участвующих в реализации Программы
Задачи программы	Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения. Выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения. Вовлечение педагогов школ с низкими результатами обучения в работу районных методических сообществ, обучение по программам повышения квалификации. Организация диссеминации лучших педагогических практик.
Основные показатели (индикаторы программы)	Эффективность Программы оценивается по следующим показателям: – доля школ Харовского муниципального района, имеющих по сравнению с остальными школами Вологодской области низкие образовательные результаты по русскому языку и математике на ЕГЭ, ОГЭ, ВПР за последние 3 года; – доля обучающихся, подтвердивших текущую

	успеваемость результатами ВПР; – доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших (без учета пересдач) все предметы на ОГЭ; – доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору; – доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ; – доля обучающихся, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ; – доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах; – процентная доля уроков, посещенных обучающимися школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества уроков в соответствии с учебным планом школы; – доля обучающихся с ОВЗ, освоивших адаптированную образовательную программу; – доля обучающихся, успешно выполнивших стартовые диагностические работы, направленные на оценку метапредметных результатов; – доля обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированности метапредметных результатов по итогам выполнения диагностических работ; – доля обучающихся, успешно выполнивших соответствующие задания оценочной процедуры, направленные на оценку функциональной грамотности; – доля педагогических работников, имеющих высокий уровень предметных компетенций; – доля ШНОР, получивших адресные методические рекомендации, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения.
Срок реализации программы	01.02.2021 г – 31.05.2023 г.
Механизм реализации программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности

Ожидаемые результаты реализации программы	Наличие целостной муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества общего образования. Наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования. Интенсификация процесса обмена опытом и диссеминации позитивных результатов на муниципальных семинарах и конференциях. Вовлечение в реализацию мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях не менее 80 % муниципальных систем общего образования района.
Контроль реализации программы	Контроль исполнения программы осуществляется на уровне управляющего совета образовательного учреждения, педагогического совета школы, управления образования администрации Харовского муниципального района.

Анализ проблемы обеспечения качества образования в муниципальной системе образования Харовского района

В настоящее время в районе функционируют 7 общеобразовательных организаций, из которых в 2020 году 2 школы вошли в перечень общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, из них 1 городская школа и 1 сельская. На основе данного деления будет производиться кластерный анализ показателей мониторинга.

Под муниципальной моделью понимается система поддержки школ на уровне муниципального образования и компонентно-содержательный подход к обеспечению качественного образования.

Муниципальная модель включает несколько компонентов: организационный, управленческий, технологический, мотивационный, кадровый, психолого-педагогический, информационный и другие.

Настоящая программа направлена на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и ресурсов вне школы к ШНОР.

Одним из направлений Программы является внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые могут стать адресатами поддержки и осуществлять мониторинг происходящих в них изменений – кураторство, назначение муниципальных кураторов.

Основным принципом предлагаемого подхода является учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школ на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социально-экономических характеристик семей обучающихся.

Инструментальным аспектом реализации программы поддержки ШНОР является анализ итогов государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных исследований качества образования.

Таким образом, для определения сегмента школ с низкими результатами обучения основным критерием становится критерий устойчиво низких результатов обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущих к дезадаптации учащихся и препятствующих продолжению их образовательной и профессиональной траектории. Показателями для расчета являются результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние три года; доля обучающихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации.

Данные о социально-экономических характеристиках семьи собираются на основе информации социальных паспортов школ.

Анализ общей успеваемости и среднего балла по результатам государственной итоговой аттестации

В 2020 году в 11-х классах на ЕГЭ в основной период получен один неудовлетворительный результат по математике профильного уровня. В результате успеваемость по итогам основного периода составила 96,6%. Общая успеваемость по русскому языку составила 100%, что соответствует показателям 2018 и 2019 годов.

Отрицательная динамика среднего балла наблюдается по 3 предметам: по профильной математике с 62 до 59,7, по физике с 61 до 55,3, по химии с 70 до 61.

Средний балл по району по всем предметам, кроме физики выше среднего балла по региону.

По модели PISA. В 2021 году планируется апробационный этап PISA на базе МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова». Основной этап оценки читательской, математической и естественнонаучной грамотности будет проходить в 2022 году.

Кластерный анализ результатов ВПР

Качество обучения обучающихся 4-х классов в 2020 по всем предметам ниже показателей 2019 года. При этом обучающиеся, не набравшие минимальное количество баллов, наблюдаются по всем предметам, наибольший их процент по русскому языку (18,2%). Индекс низких результатов (для обучающихся, не набравших количество баллов, равное сумме минимального порога и 5% от максимального балла, далее – ИНР) в 2020 году больше, чем в 2019 году по всем предметам.

**Результаты ВПР обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций
Харовского района в 2018-2020 годах**

Предмет	Количество участников			Качество обучения			% участников, не преодолевших минимальный порог			ИНР	
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2019	2020
Русский язык 4 класс	115	125	110	68,7	66,4	32,7	6,1	1,6	18,2	6,4	25,5
Математика 4 класс	114	127	107	89,5	77,2	59,8	0,0	1,6	12,1	6,3	16,8
Окружающий мир 4 класс	109	128	110	92,7	92,2	70,0	0,0	0,0	1,8	0,0	2,7

Среди сельских школ самый низкий результат качества обучения в 2020 году по русскому языку имеет МБОУ «Сорожинская ООШ» - 25%, по математике – МБОУ «Семигородская ООШ» - 60%, по окружающему миру – МБОУ «Шапшинская ООШ» - 50%.

Среди городских школ на нижней позиции рейтинга качества обучения по всем предметам находится МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова».

**Качество обучения по русскому языку, математике и окружающему миру среди обучающихся
4-х классов общеобразовательных организаций Харовского района в 2018-2020 годах**

№ п/п	Наименование ООУ	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
1.	МБОУ "Харовская СОШ им. В.Прокатова"	72,1	54,4	30,9	93,5	76,8	54,3	94,7	87,1	65,2
2.	МБОУ "Харовская СОШ №2"	68,8	97,1	35,7	87,1	88,2	70,8	86,7	100	76,0
3.	МБОУ "Пундужская ООШ"	40,0	37,5	50,0	83,3	62,5	100,0	83,3	100	100,0
4.	МБОУ "Семигородская ООШ"	75,0	100	40,0	100	83,3	60,0	100	100	80,0
5.	МБОУ "Сорожинская ООШ "	100	75,0	25,0	100	75,0	66,7	100	100	100,0
6.	МБОУ "Шапшинская ООШ"	50,0	25,0	33,3	66,7	50,0	66,7	100	100	50,0
	Харовский район	79,2	66,4	32,7	92,8	77,2	59,8	89,4	92,7	70,0
	Вологодская область	77,5	73,4	54,6	82,7	83,6	70,7	80,5	86,5	70,5

Качество обучения обучающихся в 5-х классах в 2020 году по всем предметам ниже показателей 2019 года. При этом обучающиеся., не набравшие минимальное количество баллов, наблюдаются по всем предметам, наибольший их процент по математике (23,9%). Индекс низких результатов в 2020 году больше, чем в 2019 году, также по всем предметам.

**Результаты ВПР обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций
Харовского района в 2018-2020 годах**

Предмет	Количество участников			Качество обучения			% участников, не преодолевших минимальный порог			ИНР	
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2019	2020
Русский язык 5 класс	110	116	119	43,6	62,9	54,6	28,2	7,8	10,1	19,0	23,5
Математика 5 класс	20	113	113	60,0	67,3	38,9	25,0	6,2	23,9	6,2	41,6
Биология 5 класс	105	114	121	79,0	69,3	43,0	0,0	0,9	11,6	4,4	32,2
История 5 класс	105	115	121	61,9	52,2	43,0	5,7	2,6	7,4	15,7	22,3

Среди сельских школ самый низкий результат качества обучения в 2020 году по русскому языку имеет МБОУ «Сорожинская ООШ» - 33,3%, по математике – МБОУ «Шапшинская ООШ» - 0%, по окружающему миру – МБОУ «Шапшинская ООШ» - 0%.

Среди городских школ на нижней позиции рейтинга качества обучения по русскому языку и истории находится МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова», по математике и биологии – МБОУ «Харовская СОШ №2».

**Качество обучения по русскому языку, математике, биологии и истории среди обучающихся
5-х классов общеобразовательных организаций Харовского района в 2018-2020 годах**

№ п/п	Наименование ООУ	Русский язык			Математика			Биология			История		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
1.	МБОУ "Харовская СОШ им. В.Прокатова"	49,2	71,2	52,8	-	85,0	45,6	75,8	76,7	55,6	69,8	62,3	38,7
2.	МБОУ "Харовская СОШ №2"	22,2	44,4	67,9	-	38,7	25,0	75,0	53,1	30,0	40,0	21,9	64,3
3.	МБОУ "Пундужская ООШ"	57,1	60,0	44,4	85,7	80,0	28,6	100	80,0	22,2	100	80,0	62,5
4.	МБОУ "Семигородская ООШ"	28,6	80,0	40,0	28,6	60,0	75,0	83,3	60,0	0,0	33,3	100	0,0
5.	МБОУ "Сорожская ООШ"	-	83,3	33,3	-	57,1	25,0	-	85,7	33,3	-	57,1	0,0
6.	МБОУ "Шапшинская ООШ"	50,0	66,7	50,0	100	33,3	0,0	100	66,7	0,0	50,0	33,3	0,0
	Харовский район	43,6	62,9	54,6	60,0	67,3	38,9	79,0	69,3	43,0	61,9	52,2	43,0
	Вологодская область	46,2	52,2	40,5	46,6	54,2	40,1	58,3	58,0	29,2	54,3	38,4	32,9

Наибольшее значение качества обучения обучающихся 7-х классов в 2020 году по русскому языку и биологии. При этом обучающиеся, не набравшие минимальное количество баллов, наблюдаются по всем предметам, наибольший их процент по английскому языку (76,1%). Наибольший индекс низких результатов также по английскому языку.

**Результаты ВПР обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций
Харовского района в 2020 году**

Предмет	Количество участников	Качество обучения	% участников, не преодолевших минимальный порог	ИНР
Русский язык	71	33,8	21,1	39,4
Математика	89	28,1	22,5	41,6
Физика	78	17,9	20,5	70,5
Биология	83	33,7	18,1	48,2
География	77	3,9	54,5	71,4
История	74	23,0	21,6	56,8
Обществознание	68	25,0	29,4	50,0
Английский язык	71	4,2	76,1	83,1

Среди сельских школ самый низкий результат качества обучения в 2020 году по всем предметам наблюдается в МБОУ «Шапшинская ООШ». Среди городских школ по всем предметам - в МБОУ «Харовская СОШ №2».

В 2020 году результаты выше региональных по всем предметам, кроме географии и английского языка, продемонстрировали обучающиеся МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова», МБОУ «Пундужская ООШ», ниже региональных по всем предметам – МБОУ «Харовская СОШ №2».

Выявлены проблемы:

1. Снижение общей успеваемости и среднего балла ЕГЭ по профильной математике, физике, химии выпускников 11 классов. Это свидетельствует о недостаточном контроле за качеством преподавания вышеуказанных предметов и уровнем профессиональной компетенции педагогов.

2. Результаты ЕГЭ по математике выявили проблемы в подготовке обучающихся к ГИА, а также уровне профессиональных компетенций педагогов, реализующих базовый уровень обучения, что требует детального анализа причин низких результатов и, как следствие, изменений системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

3. Недостаточное обеспечение условий формирования и реализации

индивидуальных образовательных траекторий выпускников 11 классов в ходе подготовки к ГИА в ОО.

4. Недостаточная профориентационная работа с обучающимися 9-х классов.
5. Качество знаний по итогам ВПР ниже аналогичных результатов прошлого года.

Характеристика кадрового состава

Предметы учебного плана преподаются учителями-предметниками. Вместе с тем, на начало 2020|2021 учебного года в школах имеются вакансии: английского языка, математики, русского языка и литературы, истории, физической культуры. Нагрузка по преподаваемым предметам составляет от 30 до 36 часов. Увеличение нагрузки педагогов влечет снижение качества преподавания.

В школах отсутствуют узкие специалисты: логопед, педагог-дефектолог, педагог- психолог, социальный педагог. Также наблюдается низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Целевой раздел

Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования в Харовском муниципальном районе и преодоление несоответствия в образовательных результатах обучающихся за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, участвующих в реализации Программы

Задачи программы:

1. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения.
2. Выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения.
3. Вовлечение педагогов школ с низкими результатами обучения в работу районных профессиональных методических сообществ, обучение по программам повышения квалификации.
4. Организация диссеминации лучших педагогических практик.

Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:

- доля школ Харовского муниципального района, имеющих по сравнению с остальными школами Вологодской области низкие образовательные результаты по русскому языку и математике на ЕГЭ, ОГЭ, ВПР за последние 3 года;
- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР;

- доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших (без учета пересдач) все предметы на ОГЭ;
- доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору;
- доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ;
- доля обучающихся, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ;
- доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах;
- процентная доля уроков, посещенных обучающимися школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества уроков в соответствии с учебным планом школы;
- доля обучающихся с ОВЗ, освоивших адаптированную образовательную программу;
- доля обучающихся, успешно выполнивших стартовые диагностические работы, направленные на оценку метапредметных результатов;
- доля обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированности метапредметных результатов по итогам выполнения диагностических работ;
- доля обучающихся, успешно выполнивших соответствующие задания оценочной процедуры, направленные на оценку функциональной грамотности;
- доля педагогических работников, имеющих высокий уровень предметных компетенций;
- доля ШНОР, получивших адресные методические рекомендации, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения.

Комплекс мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения

- развитие нормативно-правовой базы по работе со школами с низкими результатами обучения;
- реализация «дорожной карты» мероприятий муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения;
- создание муниципальной методической службы для оказания помощи ОО;
- ежегодное осуществление в 100% общеобразовательных организаций района анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы, идентификация группы школ с низкими результатами обучения;
- создание механизмов объективного мониторинга качества

подготовки обучающихся в школах, отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения, включая механизмы регионального и муниципального уровня, а также внутришкольные механизмы;

- формирование муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам, консультирования и кураторского сопровождения школ с низкими результатами обучения;

- налаживание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения с образовательными организациями, являющимися региональными инновационными площадками; с резильентными школами;

- организационно-методическое сопровождение педагогических коллективов школ с низкими результатами обучения;

- проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей школ по повышению качества преподавания и управления;

- создание и организация деятельности профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения;

- проведение регулярных семинаров, вебинаров муниципального уровня для директоров и учителей школ по обмену опытом.

Управленческие решения (механизмы реализации программы)

На основании вышеизложенного приняты управленческие решения, направленные на выработку и реализацию мер по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами:

На уровне общеобразовательных организаций Харовского района:

- Проведение анализа результатов сдачи ЕГЭ выпускников 11 классов с выявлением проблем в усвоении ФГОС, затруднений, причин низких показателей ЕГЭ для определения собственных мер, направленных на улучшение результатов.

- Разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, в том числе - результатов ГИА-11, включающего в себя мероприятия по совершенствованию работы учителя-предметника и общеобразовательной организации.

- Отслеживание и своевременная корректировка педагогами и администрациями школ индивидуальных образовательных траекторий.

- Организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих учащихся («группы риска»), их учебных затруднений и индивидуальному сопровождению при подготовке к ГИА.

- Разработка и реализация сетевого взаимодействия для оказания помощи ШНОР.

- Совершенствование форм работы по методическому сопровождению педагогов:

- Проведение консультативно-методической работы с учителями-предметниками, методических мероприятий различного уровня по обмену

опытом подготовки к ГИА;

- организация наставничества, создание рабочих групп и инициация их деятельности по тьюторскому сопровождению педагогов, выпускники которых демонстрируют низкие образовательные результаты;

- привлечение к подготовке к ГИА всего кадрового потенциала Харовского муниципального района;

- применение активных методов обучения в образовательном процессе и дифференцированного подхода при подготовке учащихся к ЕГЭ с учётом возможностей и знаний учащихся различного уровня обучения;

В ходе осуществления Программы планируется реализовать перечисленные ниже меры:

- создать единую муниципальную методическую службу;

- создать на базе средних школ образовательные центры «Точка роста» и в дальнейшем использовать их ресурсы для повышения качества образования в рамках сетевого взаимодействия;

- идентифицировать образовательные организации, попадающие в группу риска, т.е. имеющие наиболее сложный контингент обучающихся и показывающие наиболее низкие результаты, а также оценить эффективность работы образовательной организации;

- анализировать социальные паспорта обучающихся как инструмент сбора данных по контекстным показателям.

Информационно-методическая поддержка школ с низкими результатами обучения направлена на обеспечение повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах посредством:

- методического сопровождения реализации программы перехода школ в эффективный режим функционирования и повышения качества образования;

- обеспечения реализации комплексной модели учительского роста в данных образовательных организациях.

Срок реализации программы

Срок реализации Программы 2021-2023гг

Начало действия Программы 01.02.2021г.

1 этап. Подготовительный (01.12.2020.-31.01.2021) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.

2 этап. Основной (01.02.2021 – 31.12.2022) – работа школ по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.

3 этап. Обобщающий (01.01.2023- 31.05.2023) – анализ результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школ.

Финансовое обеспечение программы

Финансирование Программы осуществляется за счёт средств муниципальной Программы «Развитие образования Харовского муниципального района на 2019-2023 годы».

В разделах Программы предусмотрены расходы на реализацию мероприятий: «Организация и проведение методических мероприятий», «Мероприятия по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров», «Обеспечение поддержки молодых специалистов», «Конкурсные мероприятия для педагогов».

План реализации программы

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1.	Организационно-управленческие мероприятия			
1.1.	Разработка муниципальных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий программы	Декабрь 2020 – январь 2021	управление развития и организационно-методического обеспечения	Приказ «Об утверждении Муниципальной программы помощи школам, демонстрирующим низкие образовательные результаты», разработка Программы
1.2.	Организация участия в вебинарах, курсах повышения квалификации	Ежегодно	участники Программы	Информационно-методическая помощь ШНОР
1.3.	Организация консультационного сопровождения деятельности школ по вопросам реализации программы перехода школ в эффективный режим функционирования	Постоянно	участники Программы Муниципальная методическая служба	Сформирована эффективная консультационная служба, обеспечивающая поддержку руководителей и педагогов ШНОР

1.4.	Проведение ежегодных мониторинговых обследований на муниципальном и школьном уровнях, направленных на: - выявление школ, показывающих низкие образовательные результаты; - анализ динамики показателей качества образования в данных группах школ; - комплексную оценку условий деятельности управленческого и педагогического потенциала	Ежегодно (по плану мониторинговых исследований)	участники Программы; Муниципальная методическая служба	Достижение положительной динамики качества образования школ
1.5.	Круглые столы «Организация работы в общеобразовательном учреждении с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения», «Об использовании результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования. Отчет школ, показавших низкие результаты»	По плану работы Муниципальной методической службы, 2-3 раза в год	Участники Программы Муниципальная методическая служба	Получение объективной информации о динамике успеваемости
1.6.	Проведение рейтинговой оценки деятельности образовательных учреждений (промежуточных и итоговых результатов)	2 раза в год (январь, июнь)	Муниципальная методическая служба	Повышение результативности и успешности ОО

1.7.	Корректировка планов реализации Программы по итогам мониторинговых исследований качества образования	2 раза в год (декабрь, май)	Муниципальная методическая служба УО Участники Программы	План реализации Программы
	Информационное сопровождение реализации Программы	постоянно	Муниципальная методическая служба Участники Программы	Получение информации о реализации Программы
2.	Мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школы			
2.1.	Организация участия в повышении квалификации руководителей и педагогических работников школы (курсы, семинары, вебинары)	Ежегодно	АОУ ВО ДПО «ВИРО»	Повышение методических и предметных компетенций
2.2.	Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов на базе школ по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.)	В течение года	Муниципальная методическая служба, АОУ ВО ДПО «ВИРО»	Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения
2.3.	Практикумы, мастер-классы по выполнению заданий повышенной трудности КИМов ЕГЭ по математике, физике, информатике для педагогов и учащихся района	Ежегодно, март-апрель	Муниципальная методическая служба АОУ ВО ДПО «ВИРО»	Повышение предметных компетенций педагогов
2.4.	Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах (в очной, дистанционной форме)	В течение года	Муниципальная методическая служба АОУ ВО ДПО «ВИРО»	Участие в конкурсах, проектах

2.5.	Вовлечение молодых учителей в деятельность районной Школы молодого педагога	По плану работы	АОУ ВО ДПО «ВИРО»	Совершенствование методической работы молодого учителя, повышение профессионального уровня
2.6.	Методический десант в ШНОР Подготовка и проведение на базе школ адресных и персонифицированных мероприятий для педагогических коллективов, отдельных педагогов, категорий обучающихся	По плану работы	Муниципальная методическая служба, АОУ ВО ДПО «ВИРО»	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов
2.7.	Участие в программе "Управление мотивацией педагогического коллектива в условиях ФГОС"	По плану работы	Муниципальная методическая служба	Совершенствование методических компетенций педагогов
2.8.	Участие педагогов в региональном тестировании, предметных олимпиадах	Ежегодно, по плану	АОУ ВО ДПО «ВИРО»	Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов
2.9.	Стажировки молодых учителей и педагогов, испытывающих методические затруднения. Персонифицированный подход	В течение года по заявке руководителей школ	Участники Программы	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов
2.10.	Организация внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров, мастер-классов, тренингов	Постоянно	Участники Программы	Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов

	модели смешанного обучения			обучения
3.	Мероприятия по выравниванию возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО			
3.1.	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Ежегодно, сентябрь	Участники Программы	Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении
3.2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение года	Участники Программы	Планы работы с одарёнными и слабоуспевающим и детьми, с детьми с ОВЗ
3.3.	Организация работы онлайн-школы «Умные каникулы» для одаренных детей и детей с низкими образовательными результатами	Осенние, весенние каникулы	Педагоги-наставники	Повышение качества образовательных результатов обучающихся Повышение предметных компетенций педагогов
4.	Мероприятия по развитию сетевого взаимодействия и партнерства			
4.1.	Реализация программ сетевого взаимодействия на межшкольном, муниципальном уровнях	Ежегодно	УО Участники Программы	Внедрены образовательные программы для реализации ИУП в сетевой форме
4.2.	Сопровождение школ с низкими результатами обучения муниципальными координаторами	Постоянно	Муниципальные координаторы	Организовано информационно-методическое сотрудничество
4.3.	Проведение сетевых межшкольных мероприятий по обмену опытом между школами	Ежегодно	Муниципальные координаторы	Организовано профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик школ
4.4.	Организация дистанционных семинаров, вебинаров в рамках деятельности сетевых сообществ,	Ежегодно	Муниципальные координаторы	Созданы условия для профессионального общения педагогов Повышение

	сетевых пар			информационно-коммуникационной культуры педагогов
--	-------------	--	--	---